



METODOLOGÍA PARA IMPLEMENTACIÓN DE ESCUELAS DE CAMPO PARA EL MANEJO DE PAISAJES PRODUCTIVOS GANADEROS EN HONDURAS

Entregando Múltiples Beneficios Ambientales Globales Mediante el Manejo Sostenible de los Paisajes Productivos



**Informe Talleres para Implementación de escuelas de
campo para el manejo de paisajes productivos
Ganaderos en Honduras
-Plan de Capacitación-**

CARTA DE ACUERDO

MiAmbiente+
**Programa Ganadería y Manejo del Medio Ambiente –
GAMMA- CATIE**

**Tegucigalpa, Honduras
Julio del 2016**

1 TABLA DE CONTENIDO

2	PRESENTACIÓN.....	4
3	Objetivos.....	4
4	Metodología de los talleres	4
4.1	Agenda de trabajo	4
4.2	Desarrollo de las actividades.....	5
4.2.1	Primer día: La metodología de la ECA.....	5
4.2.2	Segundo día: La planificación participativa de la ECA.....	9
4.2.3	Tercer día: Implementación de las Escuelas de campo	12

Lista de Figuras

Figura 1.	Características que debe tener un buen facilitador de ECAs.....	6
Figura 2.	Esquema de transferencia de tecnología a las familias ganaderas.....	7
Figura 3.	Ruta de establecimiento e implementación de una Escuela de Campo.....	10

2 PRESENTACIÓN

El curso taller “Implementación de **escuelas de campo (ECAS)**, para el manejo de paisaje **productivos**”, se desarrolla en el marco del Proyecto “*Entregando Múltiples Beneficios Ambientales Globales Mediante el Manejo Sostenible de los Paisajes Productivos (Paisajes Productivos)*” como parte de las actividades de capacitación a técnicos y facilitadores de las ECAs que se establecerán en las zonas de influencia del proyecto.

3 OBJETIVOS

A continuación se plantean los siguientes objetivos de los talleres de capacitación

- Proveer herramientas metodológicas a quienes facilitan el proceso de implementación de las Escuelas de campo (ECAs)
- Iniciar el proceso de formación de técnicos y productores(as) como facilitadores de Escuelas de campo(ECAS)
- Conocer la ruta de establecimiento e Implementación de las Escuelas de campo multirubro (ECAs)

4 METODOLOGIA DE LOS TALLERES

4.1 Agenda de trabajo

Para el desarrollo de los talleres se planteó la siguiente agenda de trabajo:

TALLER

“Implementación de escuelas de campo para el manejo de paisajes productivos”

Actividades	Hora
Martes: Metodología de extensión y herramientas participativas	
Bienvenida / Inauguración Presentación del proyecto	8:00 – 8:30
Presentación de CATIE	8:30 - 9:00
Presentación del programa del taller	9:00 – 9:30
Presentación Participativa (dinámica)	9:30 –10:00
Nivelación de las expectativas	10:00 – 11:00
Objetivos del curso taller	11:00 – 11:30
Decisión sobre las normas del taller	11:30 – 12:00
Almuerzo	12:30 - 1:30
Qué es una escuela del campo –ECAs-	1:30 – 3:45
Café	3:45 - 4:00
Acuerdos y Cierre	4:00 - 4:15

Actividades	
Miércoles: La planificación participativa de la ECA	
Resumen del día anterior	8:00 - 8:30
Lectura de agenda, Introducción al día	8:30 - 8:45
Establecimiento de ECAs y Formación de la ECAs	8:45 - 10:00
CAFÉ	10:00 - 10:30
La planificación participativa de la ECA,	10:30 - 10:45
¿Cómo realizar el diagnóstico de finca?	10:45 - 12:30
Almuerzo	12:30 - 1:30
¿Cómo realizar el diagnóstico comunitario?	1:30 - 3:45
Café	3:45 - 4:00
Acuerdos y Cierre	4:00 - 4:15
Actividad	
Jueves: Implementación de la ECA	
Resumen del día anterior	8:00 - 8:30
Introducción al día	8:00 - 8:45
Diagnóstico comunitario	8:45 - 10:00
Café	10:00 - 10:30
Sesiones de aprendizaje: Experimentación participativa	10:30 - 12:00
Almuerzo	12:00 - 1:00
Monitoreo y evaluación participativa	1:00 - 2:00
Graduación	2:00 - 3:00
Acuerdo y evaluación del día	3:00 - 3:30

4.2 Desarrollo de las actividades

A continuación, se presenta como se desarrollaran las actividades de cada uno de los días.

4.2.1 Primer día: La metodología de la ECA

Se realiza la bienvenida e inauguración del evento, de parte del proyecto. Posteriormente se discute la agenda

Se continua la presentación de los participantes, mediante una dinámica denominada presentación en pares, de esta forma se genera confianza en el grupo. Posteriormente se nivelan las expectativas del taller a través de una lluvia de ideas los participantes indicaron:

- Aprender de los demás,
- Adquirir nuevos conocimientos
- Saber que es una escuela de campo
- Luego se compartieron lo objetivos del taller
- Iniciar el proceso de formación de técnicos y productores(as) como facilitadores de Escuelas de campo(ECAS)
- Proveer herramientas metodológicas a quienes facilitan el proceso de implementación de las Escuelas de campo (ECAs)
- Conocer la ruta de establecimiento e Implementación de las Escuelas de campo multirubro (ECAs)

De igual forma se explica a los participantes que se está iniciando un proceso de formación de facilitadores. Recalcándoles que han sido seleccionados por tener muchas habilidades y valores. Posteriormente se les explica que es un facilitador: a los extensionistas o técnicos se les denomina facilitadores porque su función **es orientar** el proceso de aprendizaje.

Facilitadores =extensionistas

Facilitadores= Productores(as)

Se realiza una lluvia de ideas para describir las características que debe tener un facilitador (figura 1).

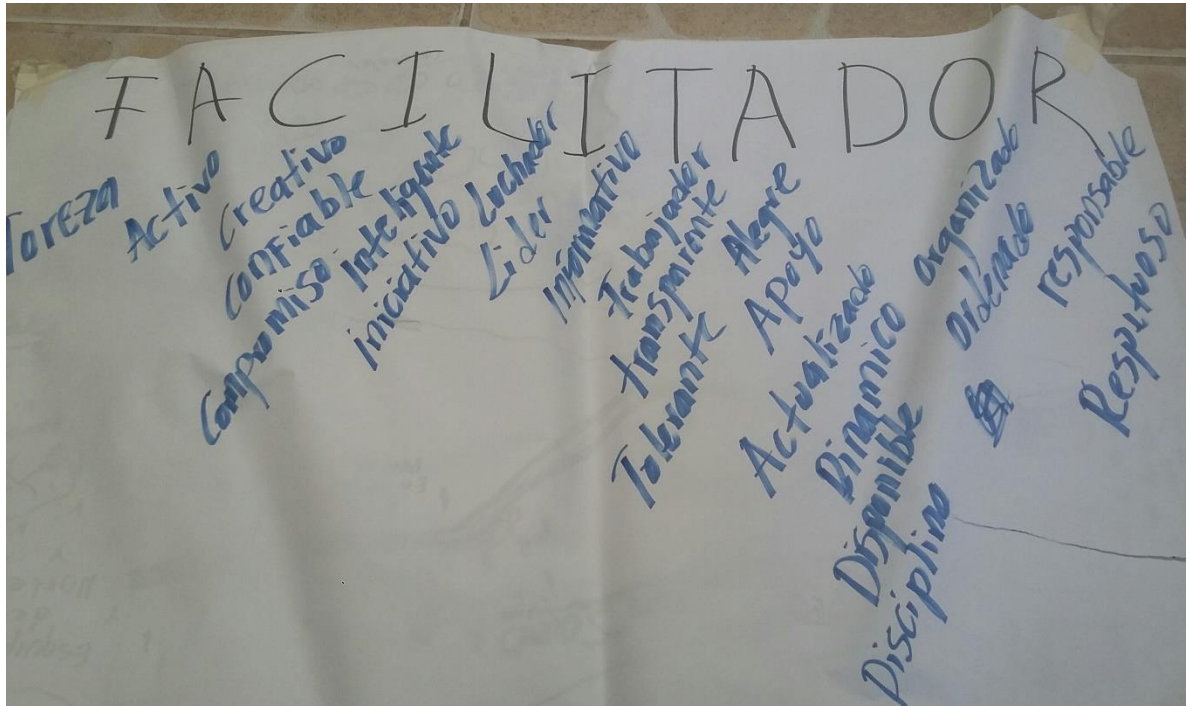


Figura 1. Características que debe tener un buen facilitador de ECAs.

En este sentido la apuesta del proyecto es formar a productores y productoras como facilitadores de Escuelas de campo, como estrategia de sostenibilidad.

Se explica el rol del facilitador es apoyar en las convocatorias, seguimiento a los experimentos, preparar los materiales, etc. de cada una de las ECAs, pero especialmente coordinar las acciones de las la ECA o ECAs de la cual es facilitador. A continuación se presenta un esquema, (figura 2) de cómo se realiza el proceso de transferencia de tecnología del proyecto a la familias ganaderas que conforman las ECAs



Figura 2. Esquema de transferencia de tecnología del a las familias ganaderas a través de la metodología de ECAs.

Una vez que los participantes conocen los objetivos del taller, se toman las decisiones respecto a las normas del taller, esto con el objetivo de mantener el orden durante el desarrollo del mismo. De esta forma a través de una lluvia de ideas de acuerda:

- Puntualidad
- Mantener el celular en vibración
- Pedir la palabra
- No platicar cuando el facilitador u otra persona tenga la palabra
- Depositar la basura en su lugar

Posteriormente se realiza una Evaluación de conocimientos, en el Anexo 1 se presenta las preguntas que se formularon a cada uno de los participantes. El objetivo es saber que conocimientos en el tema tenían los participantes y que al final de la jornada pudieran conocer con propiedad cada uno de los temas.

La siguiente actividad que se desarrolla es la **formación de grupos/ Grupos de apoyo**

Se explica a los participantes que el grupo de apoyo es un elemento funcional importante en una ECA y asume las siguientes responsabilidades:

- Ayudar al facilitador.
- Preparar el programa diario, asignando tiempos a las actividades
- Preparar el lugar de reunión.
- Facilitar las dinámicas de grupo.
- Presentar los visitantes (por ejemplo, un especialista) a los miembros de la ECA

Una vez que los participantes conocen al respecto, se forman grupos de apoyo, un ejemplo se muestra en el cuadro 2, para formar los grupos se realizó una dinámica. Y se asignan diferentes actividades durante los tres días en que se desarrolló el taller.

Cuadro 2. Formación de grupos de apoyo y sus integrantes.

Nombre del grupo y Lema			
El sol: Brillaremos para todos	Los pioneros: Juntos hacemos la diferencia	Lo reyes del valle: Protegiendo la naturaleza para la vida de nuestras generaciones	Los Reyes del suin: Siempre activos al ritmo de la actualidad
Leonte Zelaya	José Luis Suazo	Fanny Murillo	George Bustillo
Josué Espino	Juan Carlos Paz	Abraham Galeano	Marlon Noel Torres
Norman Baquedano	Rafael Pacheco	Jimmy Alvarado	Pablo Carbajal
José George	Marvin Suazo	Pablo Carbajal	Orlin Garay
Omar Escalante	Alirio Matute	Fredy Martínez	Dennis Adonay Díaz
Juan Carlos Galeano	Samuel Ruiz	Feliciano Castillo	Oscar Rolando
	Alex Madrid	Leonel Guillen	

Posteriormente se continúa con el taller y se introduce el concepto de las escuelas de campo.

Para que los participantes comprendan mejor se inicia realizando una dinámica, en la cual se les pide que cada uno dibujara una araña. Cuando terminan de dibujarla se pegaron en la pared y se les pregunto si observaban diferencias, ¿Cuántas patas tenían las arañas, eran parecidas? La respuesta fue no, la mayoría eran muy diferentes. Se mostró una araña y se pudo observar las diferencias. De esos se trata la escuela de campo de observar, analizar y discusión en grupo y tomar decisiones para solución de limitantes.

¿Qué es la escuela del campo (ECAs)?

La ECA es una metodología de capacitación vivencial, donde los productores aprenden a través de la:

- la observación
- discusión grupal
- el análisis en la toma de decisiones
- planificación de acciones

Se explicó a los participantes ¿Cuál es la razón de ser de las ECAs?

La extensión tradicional: los paquetes tecnológica entregados en un enfoque “ de arriba hacia abajo” los agricultores no se involucran lo suficiente en la selección de los problemas.

El objetivo de la ECA, es fortalecer la capacidad de los productores y de las comunidades locales para analizar sus sistemas de producción, identificar sus limitaciones principales y probar posibles soluciones

Posterior a ellos se dan a conocer los principios de una escuela de campo:

1. Aprender haciendo
2. Actividades de aprendizaje definidas por los agricultores
3. Aprender de los errores
4. Aprender la manera de aprender
5. Planteamiento de problemas y solución a los problemas
6. La finca del agricultor es el terreno de aprendizaje

7. Los extensionistas son facilitadores, no profesores
8. La unión hace la fuerza
9. Cada ECA es única
10. Proceso sistemático de capacitación

Luego se continua explicando a los participantes cuales son las actividades básicas de las una escuela de campo

- Análisis de agro-ecosistemas (AAE)
- Experimentos comparativos de campo
- Monitoreo evaluación participativos (MEP)
- Ejercicios de dinámica de grupo

Acuerdos y cierre del día

Los integrantes de uno de los grupos, realizan un resumen del día y lo presentan al iniciar la jornada del día número 2.

4.2.2 Segundo día: La planificación participativa de la ECA

El segundo día se realiza la bienvenida y agradecimiento a los participantes por continuar en la capacitación y puntualidad. Se da lectura a la agenda a desarrollar, una vez aprobada, un grupo de apoyo realiza un resumen del día anterior.

Se continúa con el desarrollo de la agenda: Una vez presentado el concepto de las escuelas de campo, sus objetivos, principios y actividades principales, se prosigue a describir la ruta de establecimiento e implementación de las escuelas de campo (Figura 3).

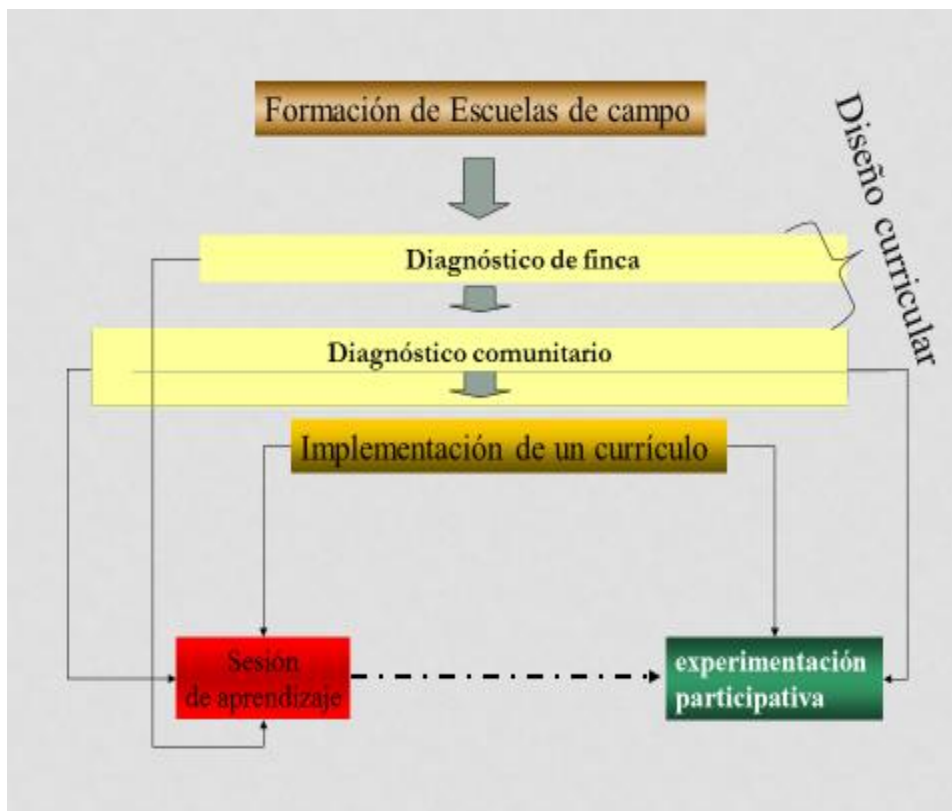


Figura 3. Ruta de establecimiento e implementación de una Escuela de Campo.

Se procede a explicar cada uno de los componentes de la ruta.

Formación de la Escuela de campo

Previo al evento de formación de la ECA, se debe haber realizado la selección de la comunidad y de los productores(as) que integraran la ECA. Para la formación de la ECA se deben seleccionar de 20 a 30 productores a (as). Se sugiere los siguientes criterios para la selección de los productores(as)

- El participante debe estar interesado en el aprendizaje y no esperar beneficios materiales.
- No deben existir conflictos conocidos entre los participantes.
- Equidad de género.
- Ideal que los productores(as) tienen más o menos el mismo nivel educativo y socio-económico.
- Al menos uno de los participantes debe estar dispuesto a proporcionar un sitio de aprendizaje (campo, animal).

Una vez que se hayan seleccionado los participantes se realiza el evento de formación de la ECA. Se explica cómo desarrollar el evento de formación de la ECA y luego se les pide a los participantes que realicen un socio drama para la realización del evento de formación de ECA. Con el objetivo de que los facilitadores vayan desarrollando sus habilidades. Cada grupo realiza una presentación de cómo realizar el evento de formación de ECAs y se sugiere la siguiente estructura para la formación y presentación de cada participante.

- Bienvenida
- Presentación de participantes(dinámica)
- Nivelación de expectativas(Grupos)
- Normas del taller
- Que es una ECA
- Formación de los grupos de apoyo
- Acta de establecimiento ECA

Diagnóstico de finca

Inicialmente se identificó el conocimiento de los participantes en el tema de planificación de fincas, a través de diferentes preguntas

Los objetivos de realizar un diagnóstico a nivel de finca, se explica cada uno a los participantes, para que posteriormente cada uno lo interiorice y tenga presente al momento de hacer la capacitación con los productores

- Conocer la importancia de la planificación de fincas y motivar a los productores y sus familias a usar esta herramienta.
- Manejar en forma apropiada los pasos y las herramientas necesarias para el desarrollo de los planes de finca con familias productoras, de manera que se pueda desarrollar un evento de aprendizaje sobre la elaboración de estos planes.
- Identificar limitaciones productivas y oportunidades como insumos para el desarrollo de la curricula de la ECA.

¿Quién elabora el plan de finca?

El plan de finca lo elabora la familia, con apoyo del facilitador, se explica cómo realizarlo de manera más sencilla

¿Cómo se elabora un plan de finca de manera sencilla?

Para realizar esta actividad se trabaja en grupos (los que se formaron al inicio), con el objetivo de socializar la herramienta y que ellos conozcan a detalle cómo se debe completar cada componente del plan de finca.

Para realizar el ejercicio deberían seleccionar una finca de los integrantes del grupo, se explicó como completar cada componente del plan y al finalizar cada grupo presento el plan de finca que habían elaborado.

¿Qué resultados se pueden lograr con el plan de finca?

A nivel de familias

- El plan estimula a la familia a reflexionar sobre la situación actual de la finca.
- Fortalece las habilidades de planificación, autogestión y seguimiento de las actividades de las familias, con base en la solución de una limitante identificada
- El plan contribuye a que la familia valore y aprecie mejor su finca y adquiera un mayor sentido de pertenencia.

- Monitoreo y Seguimiento a sus actividades

A los facilitadores

- Permite a los facilitadores conocer en poco tiempo cuál es la situación (necesidades, limitaciones y oportunidades) de las familias y sus fincas
- Trabajar con planes de finca ayuda a las organizaciones o instituciones a mejorar la efectividad en sus acciones para mantener productivo un territorio
- Herramienta de seguimiento y monitoreo participativo

Diagnóstico comunitario

Se explica la importancia de hacer este diagnóstico, que radica en:

- Podemos superar algunas limitantes de mi finca con oportunidades de la comunidad
- A través de la formación de la ECA, se organizarán y podrán superar alguna limitante de la comunidad
- Valoración de los componentes importantes en la comunidad y reducir las amenazas que desde la finca podemos estar ocasionando

¿Qué podemos hacer para evitar que eso nos pase o ya no siga pasando en nuestra comunidad?

Ver nuestro entorno analizar en el paisaje lo que tenemos y nos puede ayudar.

Cierre del día

Se hace un resumen de los dos días que se ha desarrollado el taller.

4.2.3 Tercer día: Implementación de las Escuelas de campo

Para iniciar el día se da nuevamente se da la bienvenida y agradecimientos a los participantes. Con el apoyo de otro grupo, se realizó un resumen de las actividades realizadas el día anterior.

Posteriormente se explicó sobre las **SESIONES DE APRENDIZAJE**

Toda ECA sigue el mismo proceso sistemático de capacitación. Los pasos clave son la observación, la discusión en grupo, el análisis, la toma de decisiones y la planificación de las actividades.

Es importante que el facilitador con los productores defina la duración de la ECA, en el caso de ganadería se recomienda una duración de dos años, también es importante definir cada cuánto se van a reunir.

Experimentación participativa

Herramienta de aprendizaje que ayuda a mejorar la capacidad de observación, de análisis y de toma de decisiones de los productores. El aprender cómo evaluar el comportamiento de diferentes tratamientos experimentales les permite a los productores tomar decisiones mejor fundamentadas sobre nuevas tecnologías. Se realizó un ejercicio para que los facilitadores comprendieran mejor.

Monitoreo y evaluación participativa (MEP)

Es importante que para poner en práctica el enfoque de las ECA, los participantes y el facilitador deben poder evaluar continuamente si están produciendo algún cambio positivo y si realmente están alcanzando las metas que se fijaron. Se indicó que es importante realizar el monitoreo durante la implementación de la ECA y después. Una herramienta útil para realizar el monitoreo es el plan de finca.

Luego que el proceso de implementación de la ECA haya finalizado (2 años), es motivante para los participantes realizar, la graduación o clausura de un periodo de aprendizaje.

Se recomienda que los agricultores que tengan un registro aceptable de asistencia (por ejemplo: 80% de las sesiones) pueden graduarse para las actividades específicas completadas durante las reuniones de la ECA. La graduación es organizada por los agricultores y el facilitador, e incluye una ceremonia oficial a la cual son invitados los miembros de la comunidad, los funcionarios (del gobierno) y las comunidades vecinas. La entidad o programa que respalda.

Al finalizar la jornada, se practicó un ejemplo de graduación (liderado por el grupo 4), en el cual se observó el excelente trabajo en equipo realizado por todos los participantes en el curso taller.



www.miambiente.gob.hn